

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 9 «Малахитовая шкатулка»**

ПРОЕКТ

«Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста»

Проект подготовила:
Воспитатель
Высшей квалификационной
категории
Гук Надежда Федоровна

Нижевартовск, 2019г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт проекта	2
Пояснительная записка	4
Содержание проекта	10
Условия реализации проекта	19
Технология реализации проекта	23
Мониторинг и сравнительный анализ	32
Заключение	35
Литература	36

Паспорт проекта

Наименование проекта	Проект «Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста»
Основание для разработки проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Закон РФ «Об охране окружающей природной среды» • Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» • Конвенция о правах ребенка; • Концепция содержания непрерывного образования; • Федеральной программы «Дети России»; • Региональной программы «Дети Югры»,
Заказчики проекта	Родители Педагогический совет
Разработчик проекта	Воспитатель высшей квалификационной категории Гук Надежда Федоровна
География	Город Нижневартовск МБДОУ ДС № 9 «Малахитовая шкатулка»
Сроки реализации	Два года
Целевые группы	Количество детей: 24 Дети старшего дошкольного возраста (возраст 5-7 лет)
Цель проекта	Развитие экологической воспитанности детей дошкольного возраста, первых представлений о причинно-следственных связях в природе на основе эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира и наблюдения за его цветовой гаммой.
Направленность	Эколого-педагогическая
Уровень реализации	Дошкольное образование
Основные мероприятия проекта	<p>Система работы с детьми о значении сезонных изменений в природе для всестороннего экологического воспитания детей.</p> <p>- Система работы с родителями по повышению знаний экологического воспитания детей дошкольного возраста средствами наблюдений за сезонными изменениями природы.</p> <p>- Система работы с воспитателями, направленная на совершенствование знаний по формированию экологического воспитания у детей в детском саду.</p>
Ожидаемый	Иметь представления о причинно-следственных связях,

результат	<p>связанных с сезонными изменениями в природе; Иметь представления о причинах смены цветовой гаммы времен года, о природных циклах и ритмах, навык наблюдений за состоянием природы и ведения дневника наблюдений</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Использовать наблюдение как способ познания: принимать цель наблюдения и ставить ее самостоятельно, использовать в наблюдении сенсорные и интеллектуальные способы. Элементарно планировать ход наблюдения, делать выводы; ▲ Использовать элементарную поисковую деятельность: принимать и ставить самостоятельно познавательные задачи, анализировать наблюдаемое в природе, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях, элементарно прогнозировать последствия воздействия на объекты природы, замечать и осознавать противоречия в суждениях, формулировать выводы; ▲ Сравнивать объекты и явления природы по признакам сходства и различия; ▲ Проявлять любознательность, стремление глубже познать явления природы, интерес к овладению способами познания; ▲ Гуманно относиться к живому, выполнять правила поведения в природе; ▲ Эмоционально откликаться, проявлять эстетические переживания в процессе общения с природой.
-----------	---

Пояснительная записка

Жизненный путь человека с самого первого шага немыслим вне мира живого. Однако проблема взаимоотношений ребенка с природой еще полностью не исследована. Вот почему изучение экологического сознания и установление закономерностей его формирования уже в дошкольные годы так важны для воспитания развивающейся личности.

С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения. Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создание в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношения к окружающему миру.

Может показаться, что развитие экологических представлений в дошкольном детстве преждевременно и не соответствует возрастным особенностям. Однако дошкольное детство, по мнению педагогов и психологов, является таким возрастным периодом, когда закладываются основы интеграции целостной личности и формируются знания о природных объектах, явлениях и причинно - следственных зависимостях между ними, служащие базой для развития представлений о мире в целом и отношений к нему, т.е. мировоззрения. Таким образом, на целенаправленном расширении и углублении этих знаний, развитии умений и навыков практического взаимодействия с природой и строится экологическое просвещение и воспитание детей. Поэтому именно в этом возрасте важно создать условия для развития у детей понимания того, что всё в природе взаимосвязано.

Значение природы как воспитательного фактора раскрывали в своих трудах педагоги-классики Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Т. Песталоцци, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский. Они подчеркивали возможность гармоничного развития личности в условиях максимального приближения к природе. Проблема человека, его отношения к природе, к другому человеку и самому себе во все времена являлась актуальной. Это объединяет философов мира разных поколений (Демокрит, Платон, Аристотель, И. Кант, В.С.Соловьёв, В.И.Вернадский и др.).

Особое внимание уделяется детям дошкольного возраста, так как именно этот возраст является наиболее благоприятным для формирования осознанного эмоционально-положительного отношения к окружающему миру.

Задача педагогов состоит в том, чтобы, опираясь на эмоционально-

положительное отношение к красоте окружающего мира, наделить детей необходимыми научными знаниями о природе, дать основы знаний о единстве и разнообразии природы, постоянных изменениях и развитии, о целесообразности взаимоотношений между живыми существами в природе. Помочь ребенку сформировать целостное представление об окружающем мире и месте в нем человека, показать двустороннюю связь взаимоотношений человека и природы.

Особенность дошкольной ступени системы непрерывного экологического образования проявляется и в специфике ведущей для этого возраста деятельности ребенка - игре (в отличие от учебной деятельности в начальной школе), что отражается, прежде всего, в методике и организации работы в детском саду. В старшем дошкольном возрасте происходит становление отношений ребенка с другими детьми, взрослыми, с окружающей природой, т. е. идет процесс его социализации. Формируется внутренняя позиция дошкольника по отношению к другим людям, возрастает осознание своего «я» и значение своих поступков. Особенности социальной ситуации развития дошкольника, в отличие от младшего школьника, выражаются, прежде всего, в характерных для него видах деятельности, в частности, в сюжетно-ролевой игре. У старшего дошкольника появляется круг элементарных обязанностей, он способен уже самостоятельно выполнять ряд указаний взрослых, возникает необходимость почувствовать признание окружающих. С этих позиций крайне важно заложить экологические основы этого процесса, сформировать именно в этом возрасте основы экологической безопасности, экологически грамотного поведения в быту и в природе, умение прогнозировать последствия своих поступков по отношению к природе и людям.

Сама по себе природа – условие для всестороннего воспитания и развития ребенка. Средством она становится тогда, когда взрослый целенаправленно использует её «воспитательные возможности» и делает её наглядной для ребенка. Можно много раз пройти по красивейшему скверу и не заметить его красоты, а можно пройти всего один раз и остановиться, и увидеть, как красивы и необычны в нем деревья, как освещены солнцем их верхушки, как яркие на фоне зеленой травы тюльпаны; услышать, как весело щебечут птицы. Или полюбоваться, как величавы зимой деревья под снегом, а свет от уличного фонаря делает все вокруг таинственным и переносит нас в мир сказки. Очень важно заметить все описанное выше и еще многое другое вместе с ребенком. И слов при этом надо не так уж и много. Разве только поэтические.

Задачи формирования навыков экологического воспитания в той или иной степени решаются в программах дошкольного воспитания. Сегодня в детских садах используются определённые методические пособия по освоению знаний о природе. Все они интересны и необходимы для организации работы с детьми дошкольного возраста.

Из предлагаемых пособий в настоящее время интерес представляет -

«Добро пожаловать в экологию» для дошкольников, разработанный под руководством автора О.А. Воронкевич. В данной программе автор предлагает формировать представления о экологическом воспитании детей. Автор предлагает использовать перспективный план наблюдений за объектами природы и цикл групповых и индивидуальных занятий и развлечений для детей от 3 лет и старше. В учебно-методическом пособии под редакцией С.Н. Николаевой предлагается программа «Экологического воспитания дошкольников». В данной программе авторы предлагают примеры проведения возможных занятий, игр, бесед, при чём составители программы оставляют за каждым учреждением право самим придумывать и использовать различные формы и методы. Использование элементов данных пособий дают возможность разработать программу «Солнечный круг» адаптированную к возможностям детей и к конкретным условиям.

В целом методика работы с ребёнком должна включать в себя такой набор психолого-педагогических методов и приёмов, который помог бы превратить его знания правил поведения в природе в убеждения и на этой основе сформировать устойчивые навыки и стереотипы. Ведь дети познают не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе природных явлений, например связь живого и неживого в природе, единство и многообразие живых существ, непрерывное движение, изменение и развитие природы, влияние человека на природу и другое. Вот почему у детей необходимо формировать навыки наблюдения и анализа, а также способствовать формированию навыка правил поведения в природе являющихся основой экологического воспитания.

В настоящее время не существует единой общегосударственной программы по формированию у детей экологического воспитания, нет разработанных диагностических инструментариев. Знания детям даются с использованием различных методик и рекомендаций.

Таким образом, назрела острая проблема поиска путей экологического воспитания детей, эффективных средств направленных на формирование первых представлений о причинно-следственных связях в природе. Решение этой проблемы – в совокупности социально-педагогических условий, обеспечивающих целостный воспитательный процесс, гармоничное, экологическое и личностное развитие ребёнка.

Следовательно, выявляются противоречия между:

Потребностью дошкольного образовательного учреждения в теоретически обоснованных педагогических технологиях по формированию представлений о причинно-следственных связях, связанных с сезонными изменениями в природе в процессе экологического образования и воспитания детей и недостаточной разработанностью таких технологий с учетом экологического образования ребёнка.

Необходимостью экологического воспитания ребёнка и отсутствием мотивации включения в эту работу родителей.

Таким образом, очевидно значение сезонных изменений в природе для

всестороннего экологического воспитания детей.

Проект «Формирование экологической культуры» рассчитан на два года для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет):

старшая группа (5-6 лет) – первый год обучения.

подготовительная группа (6-7 лет) – второй год обучения.

Основные принципы построения проекта:

- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода – предполагает учёт возрастных, личностных особенностей детей, уровень их психического и физического развития.
- Принцип комплексности и интегрированности – решение экологических задач в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности.
- Принцип целостности - формирование у дошкольников целостного понимания современных экологических проблем и интеграции экологических знаний.
- Принцип научности - формирование у детей элементарной системы знаний о причинно-следственных связях в природе, единстве человека и природы, единстве живого и неживого в природе.
- Принцип социальной воспитанности – понимание детьми о назначении природы и правил поведения в ней, их неправильные действия вредны для жизни всех окружающих.

Цель проекта:

Развитие экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста, посредством использования первых представлений о причинно-следственных связях в природе на основе эмоционально – чувственного восприятия окружающего мира и наблюдения за его цветовой гаммой.

Задачи:

- 1.Формирование представлений о причинно-следственных связях, связанных с сезонными изменениями в природе в процессе экологического образования и воспитания детей.
Формирование представления о причинах смены цветовой гаммы времен года, о природных циклах и ритмах, навык наблюдений за состоянием природы и ведения дневника наблюдений.
- 2.Обогащение знаний о единстве и разнообразии природы, постоянных изменениях и развитии, о целесообразности взаимоотношений между живыми существами в природе.
- 3.Развитие у детей соответствующих содержанию знаний познавательных умений (анализировать наблюдаемое в природе, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях, элементарно прогнозировать последствия воздействия на объекты природы).
- 4.Формирование навыков экологической культуры детей.
- 5.Воспитание положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой.

Содержание проекта

Практически любая тема занятий с детьми по экологическому воспитанию (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.) перекликается с сезонными изменениями в природе. Их-то мы и взяли за основу планирования своей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Она началась с того, что был подобран диагностический инструментарий соответствующий заданной тематике, вопросы которого были доступны пониманию дошкольников.

Проведен мониторинг экологического развития детей: по определению уровня представлений детей о сезонных изменениях в природе, задания для определения уровня экологических представлений. Далее разработан перспективный план работы с детьми, рассчитанный на 2 года, в соответствии с образовательно-воспитательными циклами: «Осенняя пора, очей очарованье», «Зимушка хрустальная», «Весенняя капель». Такой подход является залогом эффективного усвоения материала и устойчивого интереса детей к процессу обучения.

В программе используется народный календарь авторов Т.В. Шпотовой, Е.П. Кочетковой. Опираясь на сведения из народного календаря, можно рассматривать, повторять и закреплять такие лексические темы, как «Домашние и дикие животные», «Перелетные и зимующие птицы», «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Злаки», «Цветы», «Ягоды», «Грибы».

Воспитатель возвращается к этим темам в течение года не один раз (на все более усложненном уровне), благодаря чему соблюдается дидактический принцип педагогики — повторение. Занятия проводятся в конкретные дни народного календаря, которые своими приметами соответствуют рассматриваемой теме. Так, например, беседуя с детьми о луке осенью, можно рассказать о его уборке, весной - о посадке на грядках или выгонке лукового пера. Ведя с детьми разговор о перелетных птицах осенью, можно рассказать о предстоящей бескорнице, подтвердить эти сведения 12 ноября, в день Зиновия-синичника. В последующие соответствующие дни вести с ребятами разговор о зимующих птицах, а к разговору о перелетных вернуться весной (17 марта, на Герасима-грачевника; 22 марта, на Сороки, и так до тех пор, пока не прилетит последняя ласточка).

Проводя с детьми те же наблюдения в природе, воспитатель соблюдает еще один, пожалуй, не менее важный принцип педагогики - принцип наглядности. Так, в приметный день народного календаря можно познакомить ребят с объектом наблюдения: например, 5 сентября, на Луппу-брусничника, принести в группу ягоды и веточку брусники. В течение всего года воспитатель возвращается к объектам наблюдения в соответствующие дни народного календаря, делая это во время работы с детьми и на участке, и в уголке природы, организуя их дежурство, и все это происходит не в форме занятий. Воспитательные и образовательные задачи решаются в совместной или индивидуальной деятельности с детьми. В соответствии с тематикой

календарного дня ребята занимаются совместной или самостоятельной деятельностью (при составлении букетов и гербариев, посадке семян, уборке групповой комнаты, утеплении снегом кустарников на участке, расчистке от снега дорожек и т.п.). Это побуждает детей к поиску оптимальных решений для выполнения работы, а также способствует расширению наглядной основы процесса обучения.

В проекте последовательно раскрывается сущность изменений в природе и взаимосвязь с сезонными изменениями. Каждый последующий раздел опирается на содержание предыдущего, представление в нем усложняется – пополняется новыми фактами, связями, обобщениями. Настоящая проект дополняет содержание раздела «Ребенок открывает мир природы» программы «Детство».

Проект включает 72 учебные темы, каждая из которых в течение месяца рассматривается на занятиях в соответствии с образовательно-воспитательными циклами: «Осенняя пора, очей очарованье», «Зимушка хрустальная», «Весенняя капель». Такой подход является залогом эффективного усвоения материала и устойчивого интереса детей к процессу обучения.

Проект позволит последовательно и планомерно усвоить детьми знания об изменениях в природе. Занятия, наблюдения за сезонными изменениями в природе, беседы, прогулки, народный календарь, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы помогут детям расширить, углубить и применить на практике знания по экологическому воспитанию. На прогулках, через дидактические, подвижные игры у детей формируются важные качества личности ребёнка: наблюдательность, находчивость, сообразительность, терпеливость.

Основные содержательные линии:

- Сезонные изменения природы региона.
- Многообразие животных и растений региона.
- Взаимодействие человека и природы.

Одно из требований дошкольной дидактики состоит в том, что содержание образования детей должно быть небольшим по объему, но емким. Это требование соблюдается, если содержание когнитивного развития дошкольников такое, чтобы оно охватывало многочисленные аспекты того или иного явления, обогащая и развивая при этом всю совокупность субъектного опыта ребенка.

Аспекты протекающих явлений в сфере «природа»

Естественно - научные аспекты природных явлений:

-свойства и характеристики различных объектов живой и не живой природы; их изменения в зависимости от внешних условий;

-сезонные изменения погодных условий;

-физико-химические и биологические закономерности явлений природы, которые прослеживаются на уровне восприятия и установления простейших временных, функциональных, причинно-следственных связей, в том числе

превращения веществ, изменения их физических состояний и др.;

-механическое движение объектов, его характеристик и их изменения.

Эстетические аспекты природных явлений:

-эстетические характеристики природных явлений, событий в природе;

-эстетические характеристики природы (неживых и живых существ растений и животных);

-эстетические характеристики естественнонаучных закономерностей, рассуждений и выводов.

Социальные аспекты природных явлений:

-допустимые способы обращения с природными объектами;

-допустимые и возможные варианты преобразования природы, вмешательства в ее жизнь;

-труд людей в природе, зависимость видов труда от времени года;

-реальные и вымышленные отношения в животном и растительном мире;

-права и обязанности человека и других существ по отношению к природе.

Логико-математические аспекты природных явлений:

-разного рода логические связи и отношения в природе, человека и природы;

-

количественные характеристики природных (естественнонаучных явлений (в том числе временные, пространственные и др.);

-

эстетические характеристики природных объектов (величина, форма, симметричность), характеристики их расположения в пространстве.

Содержание программы разработано с учетом реализации направлений деятельности, тесно взаимосвязанных между собой и взаимодополняющих друг друга.

К

М



Выявление уровня развития экологической воспитанности детей на начальном этапе, оценка результатов.

Программа «Солнечный круг» по формированию представлений о причинно-следственных связях связанных с сезонными изменениями в природе начинается с оценки реального уровня экологической воспитанности детей, в процессе которой изучается уровень представлений, уровень развития общих представлений о признаках времен года.

Сроки проведения педагогической диагностики:

Сентябрь

Май

Диагностические задания для определения уровня экологических представлений детей 5-6 лет

Методика № 1.

Цель: выявить характер представлений ребенка о живом.

Используется метод индивидуальной беседы, включающей три части.

В первой части беседы выявляются представления ребенка о существенных признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма. Для этого дошкольнику предъявляется 10 картинок с изображениями объектов живой природы (животные, растения, человек), неживой природы (солнце, дождь), предметов, созданных человеком (машина, самолет). Из всех представленных ему предлагается выбрать картинки с изображением живого. После этого задаются вопросы:

-Как ты узнал, что все это живое?

-Почему ты считаешь, что ... (называется конкретное животное, растение) живой?

-Расскажи, что есть у ... (называется конкретное животное, растение, человек).

-Зачем нужны ... (называются части и органы)?

-Сможет ли ... (называется объект) жить без ... (называются части и органы)? Почему?

Во второй части беседы акцент делается на изучении представлений о свойствах целостного живого организма: его потребностях в условиях среды, состоянии. Ребенку задаются следующие вопросы:

-Как ты думаешь, что нужно животным (растениям, человеку), чтобы жить и хорошо себя чувствовать?

-Как нужно ухаживать за животными (растениями)? Что делает человек, чтобы быть здоровым?

-Как себя чувствует это растение (животное, человек)? Как ты это узнал? Как ему помочь?

Третья часть беседы посвящена выявлению представлений дошкольника о приспособлении живых существ к различным средам обитания с целью удовлетворения потребностей.

Ребенку предъявляются цветные изображения основных сред обитания живого (воздушной, водной, наземной), силуэтные картинки животных и предлагается проблемно-игровая ситуация: «Кто-то (любой игровой персонаж) перепутал животных и места их обитания». Задаются вопросы:

-Правильно ли «расселили» животных? Почему ты так думаешь?

-Помоги животным и посели их так, чтобы им хорошо жилось. Почему ... (называется конкретное животное) удобно жить... (называется среда обитания)?

-Хорошо ли разным животным и растениям жить вместе (в лесу, в водоеме, на лугу)? Почему?

В беседе можно использовать (в сокращении) рассказы из книги Н. Сладкова «Не долго думая, или дела и заботы Жалейкина», отражающие нарушение связей приспособления живого к среде и связей в экосистеме. Ребенку предлагается оценить поведение Жалейкина и мотивировать ответ.

Беседа с ребенком может проводиться полностью или по частям в разное время (в зависимости от его интереса, состояния).

Методика № 2.

Цель: изучить особенности понимания ребенком ценности природных объектов.

Используется метод индивидуальной беседы с ребенком в ходе, которой ему задаются вопросы:

-Любишь ли ты животных и растения?

-С какими живыми существами тебе нравится встречаться, с какими не нравится? Почему?

-Зачем нужны животные и растения?

-Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?

-Может ли человек прожить без других людей? Почему?

Методика № 3.

Цель: выявить знания детей о неживой природе, а). Ребенку демонстрируют воду, землю, песок, глину, камни и предлагают рассказать о них. Задаются вопросы:

-Кому нужна вода и для чего?

-В какой воде нуждаются?

-Можно ли пить грязную воду?

-Что происходит с водой при нагревании, охлаждении?

-Что такое снег, дождь, град?

-Что нужно сделать с песком (глиной), чтобы из него можно было лепить?

б). Рассмотреть рисунки, изображающие солнце, радугу, планеты. Задаются вопросы:

- Для чего нужно солнце?

- Когда появляется радуга? Назови ее цвета.

Можно предложить детям отгадать загадки о солнце, радуге.

Задания для определения уровня представлений детей 5-6 лет о сезонных изменениях в природе.

Тест «Времена года»
интерпретация Т.В. Чередникова.

(Уровень развития общих представлений о признаках времен года.)

Детям предлагаются по очереди картинки с изображением разных времен года. Необходимо рассмотреть каждую, назвать сезон года и перечислить все его признаки, указав их на рисунках. Картинки предъявляются в следующем порядке: осень, зима, лето, весна. Ниже перечислены существенные признаки времен года, которые можно увидеть на рисунках.

Задания для определения уровня экологических представлений детей 6-7 лет
Методика № 1.

Цель: выявить характер представлений ребенка о живом.

Используется метод индивидуальной беседы, включающей три части.

В первой части беседы выявляются представления ребенка о существенных признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма. Для этого дошкольнику предъявляется 10 картинок с изображениями объектов живой природы (животные, растения, человек), неживой природы (солнце, дождь), предметов, созданных человеком (машина, самолет). Из всех представленных ему предлагается выбрать картинки с изображением живого. После этого задаются вопросы:

-Как ты узнал, что все это живое?

-Почему ты считаешь, что ... (называется конкретное животное, растение) живой?

-Расскажи, что есть у ... (называется конкретное животное, растение, человек).

-Зачем нужны ... (называются части и органы)?

-Сможет ли ... (называется объект) жить без ... (называются части и органы)? Почему?

Во второй части беседы акцент делается на изучении представлений о свойствах целостного живого организма: его потребностях в условиях среды, состоянии. Ребенку задаются следующие вопросы:

-Как ты думаешь, что нужно животным (растениям, человеку), чтобы жить и хорошо себя чувствовать?

-Как нужно ухаживать за животными (растениями)? Что делает человек, чтобы быть здоровым?

-Как себя чувствует это растение (животное, человек)? Как ты это узнал? Как ему помочь?

Третья часть беседы посвящена выявлению представлений дошкольника о приспособлении живых существ к различным средам обитания с целью удовлетворения потребностей.

Ребенку предъявляются цветные изображения основных сред обитания

живого (воздушной, водной, наземной), силуэтные картинки животных и предлагается проблемно-игровая ситуация: «Кто-то (любой игровой персонаж) перепутал животных и места их обитания». Задаются вопросы:

-Правильно ли «расселили» животных? Почему ты так думаешь?

-Помоги животным и посели их так, чтобы им хорошо жилось. Почему ... (называется конкретное животное) удобно жить... (называется среда обитания)?

-Хорошо ли разным животным и растениям жить вместе (в лесу, в водоеме, на лугу)? Почему?

В беседе можно использовать (в сокращении) рассказы из книги Н. Сладкова «Не долго думая, или дела и заботы Жалейкина», отражающие нарушение связей приспособления живого к среде и связей в экосистеме. Ребенку предлагается оценить поведение Жалейкина и мотивировать ответ.

Беседа с ребенком может проводиться полностью или по частям в разное время (в зависимости от его интереса, состояния).

Методика № 2.

Цель: изучить особенности понимания ребенком ценности природных объектов.

Используется метод индивидуальной беседы с ребенком в ходе, которой ему задаются вопросы:

-Любишь ли ты животных и растения?

-С какими живыми существами тебе нравится встречаться, с какими не нравится? Почему?

-Зачем нужны животные и растения?

-Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?

-Может ли человек прожить без других людей? Почему?

Методика № 3.

Цель: выявить знания детей о неживой природе, а). Ребенку демонстрируют воду, землю, песок, глину, камни и предлагают рассказать о них. Задаются вопросы:

-Кому нужна вода и для чего?

-В какой воде нуждаются?

-Можно ли пить грязную воду?

-Что происходит с водой при нагревании, охлаждении?

-Что такое снег, дождь, град?

-Что нужно сделать с песком (глиной), чтобы из него можно было лепить?

б). Рассмотреть рисунки, изображающие солнце, радугу, планеты. Задаются вопросы:

- Для чего нужно солнце?

- Когда появляется радуга? Назови ее цвета.

Можно предложить детям отгадать загадки о солнце, радуге.

Задания для определения уровня представлений детей 6-7 лет о сезонных изменениях в природе.

Тест «Времена года»

интерпретация Т.В. Чередникова.

(Уровень развития общих представлений о признаках времен года.)

Детям предлагаются по очереди картинки с изображением разных времен года и причинно следственных связей. Необходимо рассмотреть каждую, назвать сезон года и перечислить все его признаки, указав их на рисунках. Картинки предъявляются в следующем порядке: осень, зима, лето, весна. Ниже перечислены существенные признаки времен года, которые можно увидеть на рисунках.

Условия реализации программы.

Участники образовательного процесса:

Воспитанники
Родители
Педагоги

Организация образовательного процесса:

Количество детей: 24
Состав группы: постоянный
Сроки обучения: 2 года
Возраст детей: 5-7 лет
Группа: старшая, подготовительная

Место проведения занятий: групповая комната, площадка для прогулок

Формы работы с детьми:

Групповая
Подгрупповая
Индивидуальная

Методы и приемы работы с детьми:

- наблюдения, в том числе циклические;
- игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные);
- обучающие ситуации с игровой мотивацией;
- путаницы и их комментирование;
- прием разрешения проблемных ситуаций;
- экспериментирование с водой, снегом, песком, глиной;
- беседы (обобщающие, эвристические, сопровождающие);
- моделирование;
- «провокационные» ситуации;

Формы экологического образования дошкольников:

- занятия (с игровой мотивацией, интегрированные, традиционные);
- цветовая экология: беседы;
- целевые прогулки;
- развлечения и досуги с экологическим содержанием;
- народный календарь;

Психолого-педагогические особенности детей:

Дошкольник 5-7 лет интересуется явлениями живой и неживой природы, проявляет инициативу, которая обнаруживается в наблюдении, стремлении разузнать, подойти, обследовать. На основе опыта у него уже сложились свои предпочтения. Он много знает о природных явлениях: погоде, животных, растениях и др.

Интерес к природным явлениям у ребенка проявляется, прежде всего, в желании приблизиться к наблюдаемому объекту, вступить с ним в

непосредственный контакт. К семи годам у детей развивается понимание необходимости осторожного обращения с живыми существами, водой, огнем и т. п. Однако это не снижает детской любознательности к природным явлениям. Взрослый должен всемерно поддерживать детский интерес к природе, направлять его в безопасное и содержательное русло. Компетентность дошкольника по отношению к природе складывается в различных видах деятельности: наблюдениях, экспериментировании, проектировании, труде по уходу за растениями и животными.

Характерная особенность этого возраста - познавательные интересы, выражающиеся во внимательном рассматривании, самостоятельном поиске интересующей информации и стремлении узнать у взрослого, где, что и как растет; каково строение цветка, тела насекомого, птички. Чем они питаются, спят ли, прячутся, куда улетают. Старший дошкольник «выверяет» свои знания о природе, свое отношение к ней по взрослому, который является для него подлинной мерой всех вещей.

Старший дошкольник может устанавливать скрытые взаимосвязи и взаимозависимости, существующие в природе, понимать важные механизмы приспособления живой природы к среде обитания (наземная, наземно-воздушная, водная); видеть зависимость внешних природных изменений от особенностей сезонов.

Дети 5-7 лет уже способны систематизировать и группировать объекты живой и неживой природы, как по внешним признакам, так и по признакам среды обитания. Дошкольники постепенно начинают понимать, что состояние, развитие и изменения в живой и неживой природе во многом зависят от отношения к ним человека.

Большой интерес у ребенка этого возраста вызывают детеныши животных. Он испытывает к ним нежность. У ребенка уже может возникать чувство ответственности за благополучие своих домашних животных и растений.

Задачи экологического образования детей 5-7 лет:

1). Дальнейшее расширение представлений о природе путем включения знаний о новых объектах и явлениях (о системе потребностей живых организмах; о человеке как о живом существе; росте, развитии и размножении живых организмов; жизни живых организмов в условиях экологических систем);

2). Завершение работы по систематизации знаний (лес, луг, животное, живое и др.);

3). Привлечение детей к экологически ориентированной деятельности;

4). Обогащение личного опыта положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширение экологически ценных контактов с растениями, животными, объектами неживой природы.

Технология эколого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста имеет сходство и отличие от системы работы в предыдущих группах.

В повседневных циклических наблюдениях дошкольники прослеживают самые различные нюансы взаимосвязи объектов живой природы со средой обитания, морфофункциональной приспособленности к ней. В циклы включаются сравнительные наблюдения, проблемные и опытнические ситуации, дети прослеживают рост и развитие птенцов, детенышей млекопитающих, их меняющуюся связь с внешней средой.

Психолого-педагогическое сопровождение детей:

Заключается в учёте особенностей психологического возраста детей, индивидуальных способностей. Совместно с педагогом-психологом проводятся игры направленные на развитие эмоционально-волевой сферы ребёнка.

Количество занятий и часов по программе «Радуга экологии»

Старший возраст

№ п/п	Тема блока	Число тем в блоке	Занятия в группе	Прогулки	Народный календарь	Цветовая экология	Всего часов
1	Осень	3	3	3	3	3	60
2	Зима	3	3	3	3	3	60
3	Весна	3	3	3	3	3	60
	Итого	9	9	9	9	9	180

Подготовительный возраст

№ п. п	Тема блока	Число тем в блоке	Занятие в группе	Прогулки	Народный календарь	Цветовая экология	Всего часов
1	Осень	3	3	3	3	3	60
2	Зима	3	3	3	3	3	60
3	Весна	3	3	3	3	3	60
	Итого	9	9	9	9	9	180

Материально-технические условия:

Для реализации программы не требуется дорогостоящего оборудования.

Мини-лаборатория

Набор для наблюдений

Аудио аппаратура

Мультимедийное оборудование, компьютер

Дидактические, настольно-печатные игры

Макеты птиц, животных, рыб

Фланелеграф

Демонстрационный материал

Комплекты картин
Наглядно-раздаточные пособия по экологии
Календарь природы, народный календарь
Художественная литература.

Методическое обеспечение:

- опора на содержание:
 - Закона РФ «Об охране окружающей природной среды»
 - Программы «Развитие образования города Нижневартовска на 2012–2014 годы»;
 - Программы «Развития ДОУ»;
 - образовательной программы ДОУ;
 - образовательной программы «Детство», раздела «природный мир»;
- анализ исходного состояния детского коллектива, выявление проблем в экологическом развитии детей;
- перспективно-тематическое планирование занятий;
- разработка конспектов занятий;
- подбор наглядности, разработка дидактических пособий, игр, упражнений;
- подбор, разработка содержания диагностического инструментария;
- организация и проведение мониторинга реализации;
- комплектование методической копилки;
- разработка содержания рекомендаций для родителей;
- оформление информационного стенда для родителей;
- обобщение и распространение педагогического опыта через проведение открытых занятий, выступления на педагогических советах, семинарах;

Практический аспект: Разработанную программу «Солнечный круг» для детей старшего дошкольного возраста могут использовать в своей работе воспитатели с целью формирования навыков экологического воспитания.

Технология реализации проекта по изучению сезонных изменений в природе в процессе экологического воспитания

Проект «Солнечный круг» по формированию представлений о причинно-следственных связях, связанных с изменениями в природе составлена с учетом достижений теории и практики экологического образования дошкольников С.Н. Николаевой, П.Г. Саморуковой, Т.И. Гризлик, Н.Н. Кондратьевой, В.А. Дрязгуновой, А.К. Бондаренко, Н.А. Рыжовой, Е.В. Гончаровой, Т.В. Шпотовой, Е.П. Кочетковой.

Проект предполагает формирование у детей первичных представлений:

- о причине смены времен года и суток;
- о роли органов чувств в жизни живых существ;
- о народном календаре, народных обрядах и традициях, связанных со сменой времен года;
- знакомство детей:
 - с особой ролью Солнца в жизни Земли;
 - с последовательностью времен года;
 - с последовательностью месяцев в году;
 - с последовательностью дней в неделе;
 - с формированием разных условий существования живых организмов в зависимости от времени года;
 - с приспособлением живых существ к меняющимся в течение года условиям жизни;
 - с условным обозначением явлений природы и погоды;
 - с причинами разной продолжительности дня и ночи в разное время года;
 - со стадиями развития растений в течение года;
- формирование у детей, следующих умений:
 - проводить простейшие наблюдения в природе;
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - заполнять дневник «Времена года»;

Работа с детьми

- Составлен перспективный план работы по ознакомлению детей с изменениями в природе.

- Работа по проекту «Солнечный круг» велась по трем блокам:

1 блок «Осенняя пора, очей очарованье»

2 блок «Зимушка хрустальная»

3 блок «Весенняя капель»

1 блок «Осенняя пора, очей очарованье»

Цель: Формировать представления о причинно-следственных связях, связанных с изменениями в природе в осенний период, уточнить знания детей об изменениях, которые происходят в природе осенью, способствовать

развитию познавательного интереса.

В этом блоке работа с детьми направлена на усвоение знаний детей об изменениях в природе в осеннее время года. Проводятся занятия: «В лесу листопад», «Все мы друзья природы», «Поздняя осень в лесу», «Природа дарит чудеса» и другие. Они направлены на развитие представлений о сезонных изменениях в природе, о зимующих и перелетных птицах (дети учатся выделять и называть отличительные особенности внешнего вида птиц, узнают о пользе птиц), о диких животных, их внешнем виде, повадках, условиях обитания, о животных Севера (характерном внешнем виде, повадках питания, детенышах). О многообразии растительного мира (деревьях и кустарниках), о сезонных изменениях в жизни растительного мира, почему его нужно беречь и какую роль он играет в природе, о рыбах (строение, способ размножения, питание, характерные признаки отличия). На занятиях используются разнообразные формы и методы (загадки, дидактические игры, опыты, мультимедиа). Дети активно учатся сравнивать, анализировать, строить умозаключения, делать выводы. Так же в работу включен «Народный календарь», с его помощью развивается у детей наблюдательность, обогащается словарный запас детей малыми фольклорными формами народного творчества, дети знакомятся с народными приметами. Изготавливается совместно с родителями мини лаборатория, в которой проводятся опыты с растениями, водой, листьями и т.д. Дети очень любят опыты, это объясняется тем, что им присуще наглядно – действенное и наглядно – образное мышление, а опыт как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. На протяжении всего учебного года ведутся наблюдения за сезонными изменениями в природе. Все произошедшие изменения фиксируются в календаре природы. Проводятся познавательные минутки, в процессе которых происходит дальнейшее обогащение и систематизация знаний детей о природе, о способах экологически правильного интереса дошкольников к ее объектам и явлениям. Отношение к природе, к благоприятной окружающей среде формируются во время праздников и досугов экологического характера. Проведен: экологический КВН на тему: «Природу мы знаем и любим», экологический праздник на тему: «Бианки – певец природы», викторина на тему: «Животный мир нашей Родины», праздники «Осенние фантазии», «Осенины». В свободное время просматриваются диафильмы с изменениями в природе, с обязательным обсуждением понравившихся сцен после просмотра, что способствует проявлению в общении – делении впечатлениями со сверстниками, задаванию вопросов, замечанию неточности в ответах сверстников. В самостоятельной работе проводятся дидактические игры по экологическому воспитанию: «НАЙДИ ОШИБКУ», «ПЕРЕЛЕТНЫЕ И ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ», «УГАДАЙ-КА», «ОПРЕДЕЛИ ЖИВОТНОГО ПО ГОЛОСУ». Все дидактические игры направлены на освоение детей экологических представлений в природе. Всем детям без исключения нравится играть в дидактические игры. Посредством игры закрепляются полученные знания на

занятиях.

2 блок «Зимушка хрустальная»

Цель: Формировать представления о причинно-следственных связях, связанных с изменениями в природе в зимний период, уточнить знания детей об изменениях, которые происходят в природе зимой, способствовать развитию познавательного интереса.

В этом блоке работа с детьми направлена на усвоение знаний детей об изменениях в природе в зимнее время года. Проводятся занятия: «Зимующие птицы», «Зимовье зверей», «Зимняя пора» и другие. Они направлены на развитие представлений о сезонных изменениях в природе, о зимующих птицах (дети учатся выделять и называть отличительные особенности внешнего вида птиц), о диких животных, их внешнем виде, повадках, условиях обитания, о животных Севера (характерном внешнем виде, повадках питания). О многообразии растительного мира (деревьях и кустарниках), о сезонных изменениях в жизни растительного мира, почему его нужно беречь и какую роль он играет в природе. На занятиях используются разнообразные формы и методы (загадки, дидактические игры, опыты, мультимедиа). Дети активно учатся сравнивать, анализировать, строить умозаключения, делать выводы. Так же в работу включен «Народный календарь», с его помощью развивается у детей наблюдательность, обогащается словарный запас детей малыми фольклорными формами народного творчества, дети знакомятся с народными приметами. Изготавливается совместно с родителями мини лаборатория, в которой проводятся опыты с льдом, снегом, водой и т.д. На протяжении всего блока ведутся наблюдения за изменениями в природе. Все произошедшие изменения фиксируются в календаре природы. Проводятся познавательные минутки, в процессе которых происходит дальнейшее обогащение и систематизация знаний детей о природе, о способах экологически правильного интереса дошкольников к ее объектам и явлениям. Отношение к природе, к благоприятной окружающей среде формируются во время праздников и досугов экологического характера. Проведен: экологический КВН на тему: «В гостях у Снежной королевы», экологический праздник на тему: «Зимние забавы», викторина на тему: «Зимовье зверей и птиц», праздники «Новогодний бал у елки», «Праздник елочки». В свободное время просматриваются диафильмы с изменениями в природе зимой, с обязательным обсуждением понравившихся сцен после просмотра, что способствует проявлению в общении – делении впечатлениями со сверстниками. В самостоятельной работе проводятся дидактические игры по экологическому воспитанию: «Собери целое», «Жилище животных», «Кто, где зимует», «Подбери по смыслу и объясни». Все дидактические игры направлены на освоение детьми экологических представлений в природе зимой. Всем детям без исключения нравится играть в дидактические игры. Посредством игры закрепляются полученные знания

на занятиях.

3 блок «Весенняя капель»

Цель: Формировать представления о причинно-следственных связях, связанных с изменениями в природе в весенний период, уточнить знания детей об изменениях, которые происходят в природе весной, способствовать развитию познавательного интереса.

В этом блоке работа с детьми направлена на усвоение знаний детей об изменениях в природе в весеннее время года. Проводятся занятия: «Знакомство зверей в весеннюю пору», «Весеннее пробуждение», «Летний день год кормит» и другие. Они направлены на развитие представлений о сезонных изменениях в природе, о перелетных птицах (дети учатся выделять и называть отличительные особенности внешнего вида птиц), о диких животных, их внешнем виде, повадках, условиях обитания, о животных Севера (характерном внешнем виде, повадках питания) в весеннее время. О сезонных изменениях в жизни растительного мира (деревьях и кустарниках), почему его нужно беречь. На занятиях используются разнообразные формы и методы (загадки, дидактические игры, опыты, мультимедиа). Дети активно учатся сравнивать, анализировать, строить умозаключения, делать выводы. Так же в работу включен «Народный календарь», с его помощью развивается у детей наблюдательность, обогащается словарный запас детей малыми фольклорными формами народного творчества, дети знакомятся с народными приметами. Учатся понимать связи между явлениями неживой природы и сезонными видами труда, вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы. Изготавливается совместно с родителями мини лаборатория, в которой проводятся опыты с семенами, почками, цветами, почвой и т.д. На протяжении всего блока ведутся наблюдения за изменениями в природе. Все произошедшие изменения фиксируются в календаре природы. Проводятся познавательные минутки, направленные на обогащение и систематизацию знаний детей о природе, о способах экологически правильного интереса дошкольников к ее объектам и явлениям. Отношение к природе, к благоприятной окружающей среде формируются во время праздников и досугов экологического характера. Проведен: экологический КВН на тему: «Весна красна – что ты нам принесла?», экологический праздник на тему: «Веснушки», викторина на тему: «Весеннее пробуждение», праздники «Масленица». В свободное время просматриваются диафильмы с изменениями в природе весной, с обсуждением понравившихся сцен после просмотра, что способствует проявлению в общении – делении впечатлениями со сверстниками. В самостоятельной работе проводятся дидактические игры по экологическому воспитанию в весеннее время: «Весенняя капель», «Изменения в природе», «Когда это бывает?», «Кто, как начинает весну?». Все дидактические игры направлены на освоение детьми экологических представлений в природе весной. Всем детям без исключения нравится играть в дидактические игры. Посредством игры закрепляются полученные знания на занятиях.

Планирование занятий подчинено сезонному принципу: каждый сезон длится достаточно долго, дети его проживают и накапливают опыт повседневной деятельности (видят явления природы, изменения, одеваются для прогулки, играют соответствующим сезону образом). Каждая тема преподносится детям маленькими порциями на занятиях в разных видах деятельности, что способствует более прочному усвоению материала.

На осенней прогулке старайтесь показать детям, что природа прекрасна во все времена года. Объясняйте, что в природе ничего не происходит случайно: опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле, что, сбрасывая листья, деревья готовятся к зимним холодам, земля под опавшими листьями глубоко не промерзнет, под тяжестью снега сильно не уплотнится, сохранит воздух, что очень важно для различных обитателей почвы.

Интересные наблюдения, занятия, увлекательные экскурсии и прогулки в природу, работы в уголке живой природы, как бы хорошо они ни были поставлены воспитателем, все-таки не позволят детям обойтись без чтения книг.

Живая интересная книга, научно правильно освещающая жизнь природы, ее отдельные явления, а также деятельность человека, преобразующего природу, совершенно необходима для того, чтобы в одном случае пробудить интерес у детей к природным явлениям, в другом случае, наоборот, углубить интерес, возникший у ребенка в процессе живого общения с природой, расширить знания и представления ребенка, привести эти знания в систему.

Важным аспектом в данной работе по экологической культуре является работа с родителями. Она ведется непрерывно. В группе проводятся родительские собрания по вопросу экологического воспитания детей, где родителям разъясняется, какую роль в развитии личности, нравственном воспитании ребенка играют навыки заботливого, бережного отношения ко всему живому, рассказать об экологической работе, о пользе экскурсий, об участии родителей в этом процессе познания. Воспитатель должен постараться привлечь родителей к участию в проведении праздников: «Осенины», «Масленица», «Волшебница зима».

Данный проект поможет детям максимально приблизиться к природе, оценить, понять ее и развить навык ответственного поведения за природу.

В ходе работы по дети ведут наблюдения, экспериментируют, рисуют, играют, слушают музыку, знакомятся с литературными произведениями, сочиняют свои рассказы и сказки.

В качестве объекта исследования выбраны сезонные изменения в природе. Природа окружает нас постоянно однако дети, как правило, почти не обращают на нее внимания. Природа - прекрасный объект для наблюдений. Одной из интересных форм работы стало проведение экологических акций с детьми. Экологическая акция - ряд действий, предпринимаемых для достижения какой - либо цели, прежде всего для формирования у детей и взрослых экологической культуры, экологического сознания, экологического мировоззрения.

Для того чтобы конкретизировать имеющиеся у детей представления о сезонных изменениях в природе используется мини лабораторию: проводятся опыты, эксперименты, наблюдаем, детям очень интересно разглядывать находить новые и новые детали. Игры и упражнения на основе наблюдений могут быть частью совместной деятельности детей или содержанием индивидуальной работы.

Таким образом, происходит отработка сюжетного метода запоминания; способствует получению и закреплению определенных знаний.

Задача педагога заключается в том, чтобы знакомить детей с характерными особенностями времен года с помощью обозначений; развивать психические процессы: память, внимание, мышление, умственную активность, наблюдательность, умение сравнивать, выделять существенные признаки.

Описание образовательно-воспитательных циклов.

В приводимом ниже описании образовательно-воспитательных циклов не даётся подробной характеристики всех целей и задач каждого из них, а просто перечисляем те важные моменты, на которые следует обратить внимание при подготовке и проведении занятий.

«Цветовая экология»

В названии цикла отражен предлагаемый детям способ знакомства с окружающим миром: систематические наблюдения за изменением состояния природы, которое находит отражение в изменении ее ЦВЕТОВОЙ ГАММЫ. Проект фенологических наблюдений выстроен в соответствии со сроками наступления тех или иных фенофаз у растений России. На каждом занятии по экологии, так же как на занятиях всех остальных циклов, детям предлагаются самые разные виды деятельности: наблюдения, классификационные задания, работа с наглядными пособиями и конечно же игры. Игре как ведущему виду деятельности этого психологического этапа развития ребенка уделяется особое внимание.

Занятия по экологии проводятся как в помещении, так и на улице в виде прогулок-экскурсий на территории детского сада.

Главная задача цикла — сделать так чтобы дети осознали и расширили возможности своего чувственного восприятия, научились использовать эти возможности для увеличения глубины оценки и понимания окружающего мира. Для этого мы используем как вполне традиционные, так и нестандартные приемы сенсорного развития.

Знакомство детей с богатством зрительных, звуковых, вкусовых, обонятельных тактильных ощущений, которые дарит им окружающий мир, способствует решению еще одной задачи (общей для всех циклов и, по сути, главной для программы в целом) — формированию не просто эмоционально-положительного, а (в идеале) восторженного отношения к природе. В этом помогает музыка, поэзия и тщательно подобранный видеоряд (слайды и художественные фотографии). Формирование

тематических подборок слайдов и выразительных картинок (красочных фотографии из настенных календарей и глянцевых журналов).

«Народный календарь»

Детям будет интересно узнать о том, что вся жизнь человека, тесно связанная с природой (а именно такой была жизнь наших предков-славян), была подчинена ритму, задаваемому сменой времен года. Народный календарь начал складываться в глубокой древности. Еще во II — I тысячелетиях до н. э. древние славяне, не знавшие письменности, делили год на 12 месяцев и отмечали важнейшие события годового круга — время солнцестояния и равноденствия. После принятия Русью христианства произошло «наложение» церковного календаря на календарь древнеславянский: многие церковные праздники несут в себе отголоски празднеств и обрядов, существовавших с незапамятных времен. Таким образом, русский земледельческий календарь представляет собой органичный сплав языческих и православных традиций. В нем, как замечательно выразился А. Н. Толстой, нашла отражение размеренная жизнь народа, «тянущаяся по обычаям и обрядам, связанным с трудом, природой и почитанием отцов и дедов».

Данный цикл даёт детям представление о том, что наши предки не только хорошо понимали законы окружающего мира, но и умели в удивительно поэтичной форме рассказывать о своей любви к этому миру.

На занятиях дети познакомятся со старинными праздниками и обрядами, получат представление о народных ремеслах, поиграют в народные игры. Разучивание поговорок, загадок, частушек, закличек, присказок и других малых форм фольклора позволит существенно обогатить словарный запас детей, а знакомство с народными приметами позволит продолжить развитие наблюдательности.

Нельзя забывать, что дети Севера живут в достаточно тяжких климатических условиях. Понятно, что ни одна программа не может полностью соответствовать тем или иным климатическим зонам. Дошкольники должны быть ближе к природе своего края, чтобы чувствовать ее, как можно больше общаться с ней.

Учитывая то, что детям необходимы «живое» общение с природой наблюдения и практическая деятельность в природе с учетом климатических и природных особенностей нашего края.

Используя рекомендации Е.В. Гончаровой была разработана картотека наблюдений по сезонам. С детьми проводятся занятия не только в группах, но и на участке, что позволяет в естественных условиях знакомить детей с объектами и явлениями природы, способствует формированию представлений о взаимосвязях в природе, развивает наблюдательность и интерес к ней, эстетические чувства, любовь и бережное отношение ко всему живому.

Работа с родителями.

Работа с родителями строится поэтапно:

1 этап: изучение социального заказа родителей: ознакомление с проблемой низкого уровня развития детей группы «Непоседы» по разделу изменения в природе.

2 этап: обогащение реального опыта родителей в активном сотрудничестве с педагогом.

3 этап: обучение способам и методам ознакомления с изменениями в природе.

4 этап: организация предметной среды.

5 этап: активизирующее сотрудничество воспитателя и родителей.

Работа по взаимодействию с родителями проходит с использованием:

- Традиционных форм (консультации, беседы, родительские собрания)
- Нетрадиционных форм (досуги, конкурсы, викторины, дискуссии, выставки)

1. Изучение социального заказа родителей: ознакомление с проблемой низкого уровня развития детей группы «Непоседы» по разделу отношение к миру природы.

На родительском собрании в начале учебного года для родителей освещается вопрос «О значении знаний об изменениях в природе в экологическом воспитании», где представляется подробный материал с демонстрацией дидактических игр по теме, памятками для родителей, консультации. Перед проведением собрания, проводится анкетирование родителей по изучаемой теме с целью выяснения социальной потребности в работе педагога с родителями.

2. Обогащение реального опыта родителей в активном сотрудничестве с педагогом.

Родителям предлагаются ряд консультаций по экологическому воспитанию, а именно по ознакомлению с сезонными изменениями в природе. В процессе дальнейшей работы с родителями проводятся индивидуальные беседы, консультации по теме: «Роль природы в жизни детей», «Как увидеть красоту природы», «Что изменилось за окном» и другие. Родителям очень интересно приходить на такие беседы, где затрагиваются не только теоретический аспект, но и наглядно показываются способы работы с детьми по теме: (показываются опыты, рассказывается о наблюдениях и т.д.)

3. Обучение способам и методам ознакомления с изменениями в природе.

Используются и нетрадиционные методы: в сентябре месяце выставка совместных рисунков «Мы рисуем природу», где родители совместно с детьми проявляют свое творчество. Затем в октябре праздник «Осенние фантазии», где родители, дети и педагоги участвуют совместно. Родителям

предложен вечер вопросов и ответов «Интересные встречи».

4. Организация предметной среды.

Активное участие родители принимают и в организации предметно развивающей среды. Родителями изготавливаются различные приспособления для наблюдений в природе (за ветром, за солнцем), приобретаются различные дидактические игры по экологическому развитию. Совместно педагогом и родителями изготавливается мини лаборатория для проведения опытов.

В день открытых дверей родители посещают открытое занятие «Путешествие по временам года», где показана работа с детьми, даны: цель, задачи и методы их выполнения. Для родителей и детей проводится выставка совместных рисунков «Изменения в природе». Где родители и дети сообща рисуют о сезонных изменениях осени, оригинально оформляют свои рисунки и презентуют свои работы друг перед другом. Среди родительской общности группы «Непоседы», очень много творчески талантливых людей.

Для родителей предлагается вечер вопросов и ответов «Интересные встречи», где родители и педагог делятся успехами и трудностями по ознакомлению детей с сезонными изменениями в природе.

5. Активизирующее сотрудничество воспитателя и родителей.

Родители приносят всевозможные атрибуты для функционирования мини лаборатории. Педагог проводит с детьми опыты и наблюдения в группе, а родители в качестве домашнего задания, ведут опрос детей дома «Что нового ты узнал? Какой опыт тебе больше запомнился?», у ребенка закреплялся пройденный материал. Работая в этом направлении, педагог замечает, что знания детей улучшились. Дети активно участвуют в проведении наблюдений и опытов, стараются помочь в организации опытов.

Все формы работы с родителями, а особенно выставка совместных рисунков «Изменения в природе» родителей и детей, были восприняты со стороны родителей ДООУ на положительном уровне. Итогом работы с родителями составлен «Народный календарь», где родители совместно с педагогом подобрали малые фольклорные формы народного творчества, народные приметы.

Мониторинг и сравнительный анализ.

В апреле проводится итоговый мониторинг экологического образования детей, являющийся заключительным этапом нашей работы, который выявляет достигнутые результаты.

Проведя диагностическое обследование получились следующие результаты:

Диагностические задания для определения уровня представлений детей о сезонных изменениях в природе.

Тест «Времена года»

интерпретация Т.В. Чередникова.

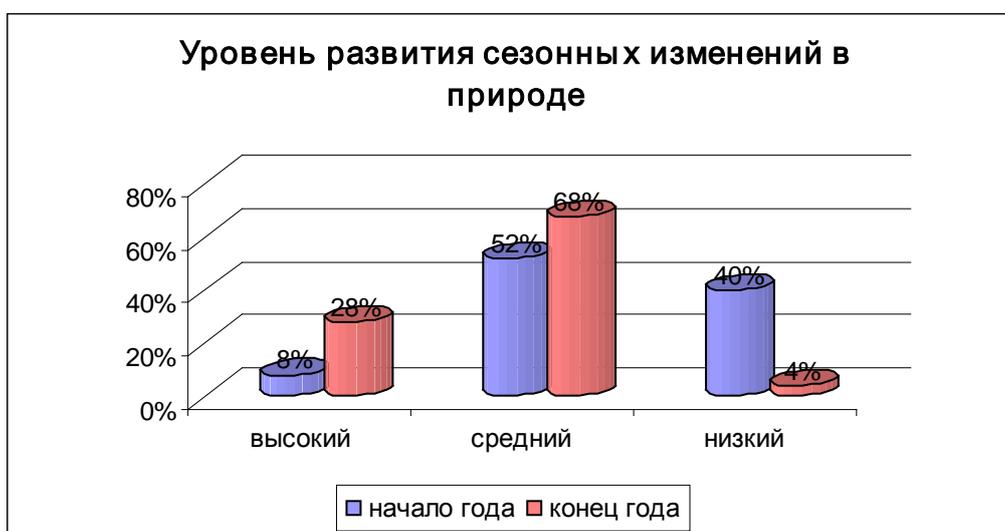
Цель: изучение уровня развития общих представлений о сезонных изменениях в природе (гистограмма в приложении)

№	Показатели	Количество		%	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г
	Высокий уровень	2	7	8%	28%
	Средний уровень	12	16	52%	68%
	Низкий уровень	10	1	40%	4%

Результаты полученных данных на контрольном этапе диагностического обследования позволили сделать следующий вывод:

- 7 детей (28%) показали достаточно высокий уровень знаний о временах года, давали ответ полными предложениями, называли признаки времени года, что по сравнению с началом года на 20% выше.
- 16 детей (68%) отнесены к среднему уровню, что говорит о не достаточной сформированности знаний детей о временах года, дети не всегда могут правильно назвать признаки времени года, предложения односложные, данный показатель на 4% выше чем в начале года.

1 ребенок (4%) показал низкий уровень знаний, что 38% ниже по сравнению с началом года.



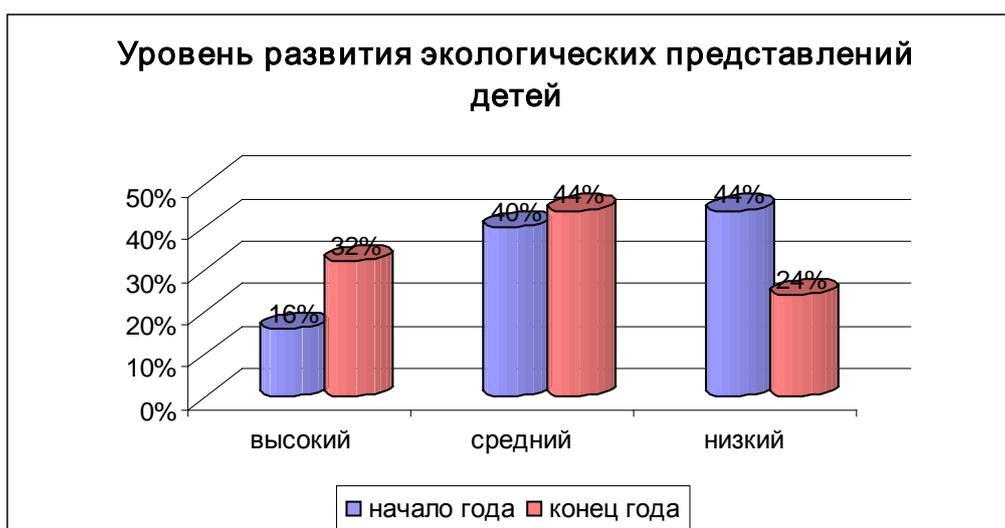
Определения уровня экологических представлений детей.

Цель: изучение уровня развития экологических представлений детей
(гистограмма в приложении)

№	Показатели	Количество		%	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г
	Высокий уровень	4	8	16%	32%
	Средний уровень	9	11	40%	44%
	Низкий уровень	11	5	44%	24%

Результаты полученных данных на контрольном этапе диагностического обследования позволили сделать следующий вывод:

- 8 детей (32%) показали достаточно высокий уровень знаний об экологических представлениях, давали ответ полными предложениями, знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ, что по сравнению с началом года на 16% выше.
- 11 детей (44%) отнесены к среднему уровню, что говорит о не достаточной сформированности знаний детей об экологических представлениях, дети не всегда могут правильно назвать признаки живого, предложения односложные, данный показатель на 4% выше чем в начале года.
- 5 детей (24%) показал низкий уровень знаний, что 20% ниже по сравнению с началом года.



В целом, можно отметить, что проведенная работа дала высокие результаты. Дети узнали больше о сезонных изменениях в природе. В достижении более высоких результатов нельзя недооценить помощь родителей, которые активно привлекались к организации развивающей среды

в группе по разделу отношение к миру природы. Проведены индивидуальные беседы, консультации с родителями, на которых давались советы - пожелания при работе с детьми дома. При помощи родителей развитие представлений у детей группы «Непоседы» по разделу «Отношение к миру природы» будет успешнее и быстрее продвигаться вперед, вследствие чего будут успешно усваиваться сезонные изменения в природе.

Заключение.

Исходя из вышесказанного отмечено, что целенаправленная работа в развитии у детей сезонных изменений в природе в процессе экологического образования дала позитивные результаты. Природа имеет огромные возможности в развитии детей. Ей изначально присущи те качества, которые мы развиваем у детей.

Систематическая работа по освоению представлений о сезонных изменениях в природе детей старшего дошкольного возраста, показывает, что такие дети активны в экологическом проектировании, дети охотно и с большим интересом ухаживают за комнатными растениями, принимают непосредственное участие в посадке огородов на территории детского сада. Подобная работа по освоению природы развивает не только экологические знания детей, но и познавательные процессы: воображение, мышление. Изучение аспектов сезонных изменений в природе детей старшего дошкольного возраста позволяет сделать следующие выводы:

Основы знаний закладываются в дошкольном возрасте, являющимся более сензитивным для формирования данного качества личности (Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, Е.И.Игнатьев, Т.С.Комарова, Н.П.Сакулина, И.В.Страхов, Е.И.Флерина).

С помощью нашей программы педагог сможет добиться активности воспитанников, используя занимательные и игровые материалы (красочное оформление занятий, сообщение информации с помощью театрализации), включая в процесс обучения действия детей самого разного характера (исследовательские, игровые, упражнения с материалами). Педагог обеспечивает самостоятельную деятельность детей, направленную на решение поставленных задач (например, таких: определить, в какую сторону дует ветер, где и почему больше проталин, чем лед отличается от снега, какая трава растет на солнце, а какая в тени, отличается ли глубина луж сегодня от той, которая была позавчера и т. д.).

В программе последовательно раскрывается сущность изменений в природе и взаимосвязь с сезонными изменениями. Каждый последующий раздел опирается на содержание предыдущего, представление в нем усложняется – пополняется новыми фактами, связями, обобщениями. Настоящая программа дополняет содержание раздела «Ребенок открывает мир природы» программы «Детство».

Литература

1. Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М., 1992.
2. Белавина И., Найденская Н. Планета — наш дом. М., 1995.
3. Виноградова Н. Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. М., 1978
4. Воронкевич О.А. Библиотека программы «Детство» Добро пожаловать в экологию.-С-Пб.:«детство – Пресс», 2003
5. Герасимова Е.О. и Данилина Г.С. «В гармонии с природой». - С-Пб., 1995
6. Гончарова Е.В. Экология для малышей. – И-во «Наука» Н., 2000
7. Дайн Г. Детский народный календарь. – И-во М.:Детская литература. 2001
8. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду». Т.Ц. Сфера. М., 2004
9. Кларина Л. М. Взаимодействие педагогов и родителей в приобщении дошкольников к семейным традициям //Детство.Альманах. СПб., 1998. № 1
10. Коломина Н.В. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду». И-во Т.Ц. Сфера. М., 2003
11. Николаева С. Формирование начал экологического воспитания // Дошкольное воспитание. 1997. № 7, 8, 10-12. 1998. № 1-4.
12. Николаева С.Н. «Методическое пособие к программе «Зелёная тропинка». И-во «Просвещение». М., 2001
13. Саморукова П.Г. «Мир природа и ребёнок». С-Пб,И-во «Акцидент». 1998
14. Смирнова П.Г. и Балыева Н.И. «Тропинка в природу». С-Пб. И-во РГПУ им. А.Н. Герцена. 2001
15. Швецов С. Очерк Сургутского края. — Записки Западно-Сибирского отдела императорского Русского географического общества, 1899
16. Шпотова Т.В., Кочеткова Е.П. «Времена года» И-во «Просвещение». М., 2006
17. Экологические сказки / Сост. Л. П. Молодова. Минск, 1998.
18. Экологическое воспитание дошкольников / Под ред. А. М. Федотовой. Пермь, 1992.